

Во-первых, личный пример командира является тем условием, которое дает ему моральное право воспитывать других. Слову начальника, подчиненные верят, если оно не расходится с делом, подкрепляется практикой, способностью офицера вместе с воинами преодолевать все трудности воинского труда, высокой инициативностью и самостоятельностью офицера.

Во-вторых, личный пример любого начальника является основой его авторитета. Но делам и поступкам начальника подчиненные судят о его достоинствах и недостатках. Наблюдая за его поведением, они составляют о нем свое мнение и определяют свое отношение к нему.

В-третьих, личный пример – первый учитель. Он имеет большую наглядность. Поведение офицера – пример для подчиненного в несении боевого дежурства, в дисциплине, в учебе и быту.

Командир (офицер-воспитатель) обязан показывать пример буквально во всем. Чтобы действительно воспитывать, необходимо не только хорошо знать военную специальность, но и иметь высокие морально-боевые качества.

В-четвертых, личный пример – очень важное средство для подъема и вдохновения личного состава в трудной, напряженной обстановке, когда необходимо поднять упавший дух воинов, вселить в них мужество, уверенность в победе, способность перенести любые испытания.

Литература:

1. Шепель В.М. Секреты личного обаяния. – М., 1994.

Профессионально-педагогическая культура куратора группы и формирование профессионально-ценностной установки будущего учителя

Е.И. Ерошенкова

В настоящее время одной из приоритетных задач современного образования является подготовка специалиста, обладающего не узкими профессиональными компетенциями, а человека культуры, специалиста – исследователя, творческого человека. Особенно, на наш взгляд, это касается профессиональной подготовки будущих учителей, которым предстоит работать в непосредственном контакте с людьми. При этом следует учитывать, что еще на этапе вузовского обучения и воспитания у будущих учителей необходимо формировать основы их профессионально-педагогической культуры. Это возможно, по нашему мнению, при наличии у будущих педагогов-

воспитателей соответствующей профессионально-ценностной установки (ПЦУ). Формирование указанной установки будет проходить наиболее эффективно при непосредственном целенаправленном участии куратора студенческой группы в данном процессе.

При этом куратор студенческой группы должен обладать профессионально-педагогической культурой, постоянно и систематически заботиться о ее совершенствовании, что предполагает «преодоление собственной «педагогичности», уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности и общения и овладение новыми способами профессиональной самореализации» [1].

В структуре профессионально-педагогической культуры куратора студенческой группы обязательно должны наличествовать все компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, образованный совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный учебно-воспитательный процесс; технологический, представляющий единство педагогических технологий как целостной системы, обеспечивающей с помощью ценностей-средств достижение воспитательных ценностей-целей; и личностно-творческий компонент, характеризующийся устойчиво выраженным стремлением к творчески-профессиональному росту, перманентному обновлению знаний, осуществлению на практике принципов непрерывного образования [2]. Исходя из этого, в Белгородском государственном университете успешно функционирует Школа кураторов, которая дает существенную разностороннюю подготовку кураторам студенческих групп, предоставляет возможность каждому куратору поделиться опытом, повысить уровень своей профессионально-педагогической культуры, обсудить проблемы воспитания студенческой молодежи и т.д.

Процесс формирования ПЦУ будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы – достаточно сложное явление. Успешное функционирование различных факторов ее формирования зависит от наличия соответствующих внешних и внутренних условий. К внешним условиям формирования ПЦУ будущего учителя следует отнести: отношения общества, социума к профессии учителя, политику органов власти в области развития сферы образования, подготовленность куратора студенческой группы и других педагогических кадров к формированию у молодежи интересов к педагогической деятельности, стимулирование положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности и др. К внутренним условиям формирования ПЦУ будущего учителя следует отнести: – степень вооруженности студентов знаниями и умениями в области педагогической деятельности, степень фиксированности профессионально-ценностной установки будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности учителя,

воспитателя, классного руководителя, субъект-субъектный характер взаимодействия куратора, студентов и студенческой группы, уровень развития интереса будущего учителя к профессии педагога, характер отношения личности к профессии учителя, особенности мировоззренческих установок, связанных с приобщением к ценностям педагогической деятельности, включенность будущих учителей в профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую деятельность и т.д.

Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности создает фундамент профессионально-педагогической культуры будущего учителя. Закрепленные в сознании будущего учителя педагогические ценности образуют систему его профессионально-ценностных установок на общение с детьми и взрослыми, на творческую деятельность, развитие личности ребенка и профессиональное сотрудничество, обмен духовными ценностями и др. Поэтому деятельность куратора студенческой группы по формированию ПЦУ будущих учителей чрезвычайно важна и должна иметь качественно разный характер на старших и на младших курсах.

Основываясь на характеристике главных профессионально-педагогических воспитательных задач по годам обучения, описанную И.Ф. Исаевым [3] и некоторой подвижности границ их реализации, можно выделить четыре цикла в формировании ПЦУ будущих учителей:

1. Знакомство в общих чертах с будущей профессией учителя. Оно осуществляется в течение первого семестра. В этот период куратор проводит со студентами ознакомительные беседы об университете, его службах, организует встречи с профессорско-преподавательским составом, во время которых старейшие профессора и доценты рассказывают им о традициях факультета и его задачах в подготовке кадров для образования, раскрывают особенности избранной специальности, проводится «Презентация выпускающей кафедры». Многое о профессии учителя студенты узнают, слушая курс «Введение в педагогическую деятельность». С помощью преподавателя, читающего этот курс, куратор проводит в группе беседы об особенностях профессии учителя, о личностных качествах, которыми должен обладать каждый, кто избрал ее, организует встречи с заслуженными учителями, проводит экскурсии в школы и внешкольные воспитательные учреждения, с помощью шефского участия студентов старших курсов проводится «Посвящение в студенты», которое у многих первокурсников ассоциируется с посвящением в будущие учителя. Главная задача этого цикла – сформировать у студентов положительное отношение к профессии учителя, вызвать у них потребность к овладению необходимыми знаниями, а также принятие ценностей педагогической деятельности.

2. Приобщение к ценностям педагогической профессии и овладение знаниями общеобразовательных и специальных дисциплин, формирование на

их основе профессиональных умений и навыков и соответствующих качеств личности (1-3 курсы). В течение этого времени заботы куратора направлены на создание своим подопечным благоприятных условий для успешного овладения необходимыми знаниями (обеспечение учебной литературой, программами, нужными консультациями, осуществление систематического контроля за учебной работой), отсюда встречи с библиотекарями вуза, а также посещение и знакомство с работой детских библиотек города, установление доброжелательных и деловых отношений между студентами и преподавателями, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс в студенческой группе. Особое внимание куратор уделяет включению студентов в различные виды деятельности, формирующей профессиональные умения и соответствующие личностные качества. Среди них работа студенческих пресс-центров, подготовка материалов для факультетской газеты, систематическая работа со школьниками в составе студенческого педагогического отряда, педагогические экспедиции в школы-лаборатории, представления, отчеты педагогических отрядов, работы агитбригады по профориентации старшеклассников на педагогические специальности, участие в работе летних оздоровительных лагерей и молодежных центров, посещение детских смотров, конкурсов, фестивалей, вечеров, организация концертно-развлекательных программ в детских центрах, приютах, больницах, работа на детских площадках, участие в волонтерском движении, акциях милосердия, организация кружковой работы в школах, в детских оздоровительных лагерях и т.д.

3. Интериоризация педагогических ценностей, совершенствование профессионально-педагогической подготовки и проверка действенности личностных качеств будущего учителя в ходе профессионально-ориентированной деятельности и педагогической практики (3 курс). Для успешного включения студентов – будущих учителей в деятельность, которая моделирует профессионально-ценностную установку будущего учителя, а также профессионально-педагогическую культуру будущего педагога, важно создать такую систему заданий, ситуаций, в которых студенты должны поступать в соответствии со сложившейся системой знаний, сформировавшись представлениями о смысле профессионально-педагогической деятельности, осмысливать свое отношение к данному виду деятельности, к людям, с которыми они работают, к окружающей действительности. Поэтому целесообразно использование проблемных ситуаций, профессионально-педагогических задач, дискуссий, проигрывание ситуаций, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности. С одной стороны, это условие деятельности развивает гуманистически ориентированную атмосферу взаимодействия между студентами и куратором и студентов друг с другом, а с другой стороны, дает возможность студентам высказывать свои суждения,

рассуждать, выражать свое мнение, обосновывать свою точку зрения, оценивать явления, поступки и действия, выражать свое отношение.

Куратору необходимо принять самое активное участие и в подготовке студентов к предстоящей практике: хорошо проанализировать степень теоретической подготовки каждого студента, сложившиеся в группе межличностные отношения, пожелания студентов (кто с кем хотел бы быть в одной группе) и с учетом всего этого высказать свои соображения методистам и руководителю практики по вопросу распределения студентов по школам.

4. Фиксация профессионально-ценностной установки, заключительная проверка готовности к работе в процессе стажерской практики в школе, государственных экзаменов и работы в качестве учителя-стажера (4-5 курс). В этот период можно организовать работу студенческих бирж труда, шефство над первокурсниками, шефское взаимодействие с детскими образовательными учреждениями, работу старшекурсников на телефонах доверия.

В ходе педагогической практики куратору целесообразно посетить школы, побывать у своих подопечных на зачетных уроках, внеклассных мероприятиях и лично убедиться в степени их профессиональной подготовки. В этот период куратор усиливает контакт с методистами, которые руководили практикой на прежних этапах и которые руководят стажерской практикой, а также с факультетским руководителем практики; организует студентов своей группы на подготовку выставки «Чему мы научились» по итогам всех видов практик, на которую представляются фотоматериалы, самодельные наглядные пособия, методические доклады, лучшие конспекты зачетных уроков и различных воспитательных мероприятий, документация по проведению педпрактики и др. Все это дает представление о степени сформированности ПЦУ будущего учителя к предстоящей педагогической деятельности в школе, в детских образовательных учреждениях.

Таким образом, процесс формирования ПЦУ будущего учителя в контексте профессионально-педагогической культуры куратора студенческой группы может быть целостным только тогда, когда развиты все его составные элементы, представлены в виде процессуальной системы на различных курсах обучения студентов, что позволяет эффективно управлять воспитательным процессом профессиональной подготовки будущих учителей.

Литература:

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — С. 5.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: воспитательный аспект. Учебное пособие. — М.; Белгород: Везелица, — 1992. — С. 68-69.
3. Шеховская Н.Л. Педагогическая культура: восхождение к личности: Учеб. пособие. — Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. — С. 97-99.