

ции, через развитие психологической культуры своих работников и их компетентности.

Часто проблема психологической культуры рассматривается в рамках профессиональной культуры, как у Н.Н. Загрядской, Н.И. Исаевой, Л.С. Колмогоровой, И.Б. Котовой, Н.И. Лифинцевой, Г.И. Марасановой, Ф.Ш. Мухаметзяновой, А.Б. Орлова, Е.И. Роговой, Н.Т. Селезнёвой и др.

Основы психологической культуры в образовании были заложены представителями гуманистических идей К.Д. Ушинским, Д.И. Писаревым, Л.Н. Толстым, П.Ф. Каптеревым, Н.И. Пироговым и др.

Л.А. Карпенко, В.В. Анисимов, А.В. Гуревич в своем исследовании организационной культуры и характера взаимодействий в образовательных учреждениях особо отмечают, что решение проблем развития свободной личности и индивидуальности детей невозможно без повышения психологической грамотности воспитывающих взрослых.

В своих работах В. Буров, Ю. Дулимова, А. Куликовская высказывают мнение, что в науке феномен психологической культуры человека остался по существу неосмысленным: вместо фундаментального исследования этой важнейшей области социального бытия обсуждалась задача освоения различных систем категоризации психологических явлений и формирования некоторых специальных навыков через тренинги; не было создано и собственно психокультурных средств категоризации; не определены их строение и механизмы воздействия на человека.

Таким образом, вопрос изучения феномена психологической культуры личности на сегодняшний день остаётся открытым.

Функции психотерапии в образовании

Л. И. Глазунова

Вот уже более сотни лет психотерапия рассматривается как часть медицины, и до настоящего времени этот термин в основном ассоциируется с медицинской практикой. Впервые термин «психотерапия» был использован в 1872 г. Тьюком (Tuke D.) в книге «Иллюстрации влияния разума на тело». Одна из глав этой книги так и названа: «Психотерапия».

Однако термин «психотерапия» не является однозначно только медицинским. Современная психотерапия сопряжена с различными областями научного знания, такими как: медицина, физиология, философия, психология, лингвистика, социология, педагогика.

В настоящее время в психотерапии происходит смена ориентации от «ноцентрической» – установка на болезнь, к «антропоцентрической» – установка на личность, и далее к «социоцентрической» – установка на связь личности с окружающей средой. Как мы видим, в современной психотерапии прослеживается четкая ориентация на личность. При таком подходе психотерапия представляет собой сочетание различных областей научных знаний и практических подходов, направленных не на излечение от психических расстройств, а на стабилизацию психологического, физиологического и духовного состояния человека.

Реализация такого подхода предполагает выход за рамки деятельности узкого специалиста, осуществление междисциплинарных связей с блоком дисциплин, изучающих человека во всех его проявлениях, начиная от физиологии и заканчивая межличностными отношениями с другими людьми и социумом в целом. Поэтому интеграция психотерапевтических знаний в гуманитарные дисциплины возможна и даже необходима. Поле действия психотерапии достаточно широко и при соответствующих модификациях психотерапевтические методы могут быть использованы для решения психогигиенических, психопрофилактических, психокоррекционных и иных задач.

Рассмотрим возможность использования методов психотерапии в области педагогической науки и практики. Но прежде обратимся к генезису понятия «психотерапия». Формирование термина «психотерапия» связано с объединением в нем двух начал: «психо» («psyche» греч. – душа) и «терапия» («therapeia» греч. – забота, уход, лечение). Толкование термина «терапия» как «забота» или «уход» вполне отвечает функциям психолога, педагога. Интерпретация термина «терапия» как «лечение» имеет смысл – «избавление от чего-либо». Данная трактовка вполне, на наш взгляд, соответствует коррекционным и реабилитационным функциям не только медицины, психотерапии, но и психологии, педагогики.

Значит, «психотерапия» не противоречит психолого-педагогической направленности осуществляемой деятельности. Приоритетным значением становится забота о человеке. При этом лечение понимается как «социально-психологическое врачевание» – повышение адаптационных способностей и изменение стереотипов поведения личности.

На близость психотерапии и педагогических наук указывает глубокое сходство между ними: то и другое представляет специфическую форму общения, где психолог, педагог и психотерапевт, пользуясь средствами общения, стремятся оказать определенное влияние на человека; побудить его к усвоению тех или иных знаний, умений и навыков; укрепить или развить те черты его личности, которые помогают противостоять болезням и другим жизненным трудностям. Педагог оказывает на своих учеников не только обучающее влия-

ние, он также воздействует на них своей личностью, духовностью, эмоциональностью, получая от них соответствующий отклик, связанный с их индивидуально-личностными особенностями и эмоциональным состоянием в каждый конкретный момент.

Психотерапия, с методической точки зрения, есть также воздействие на личность, направленное на помощь ей в осознании собственных мыслей, чувств, желаний и способов поведения. В результате этого человек учится понимать и принимать себя, заботиться о себе, строить свой внутренний мир и отношения с окружающими на основе свободного выбора. Следовательно, психотерапевтическое воздействие в широком смысле имеет общечеловеческую сферу распространения. Таким образом, функции психологии, педагогики и психотерапии тесно связаны, эффективное влияние психолога, педагога имеет косвенным результатом психотерапию, а умелое действие психотерапевта служит перевоспитанию человека.

Необходимость реализации в педагогике психотерапевтической функции объективно возрастает в процессе взросления ребенка и, особенно в кризисные периоды его развития. На возможность осуществления в образовании психотерапевтического подхода указывают многие исследователи. Так, Н.Е.Щуркова (1998) и С.И.Попова (1993) рассматривают психотерапевтическую функцию как большую активность педагога в снятии или снижении неблагоприятного состояния (например: агрессия, апатия и т.д.) в ситуации, когда это особенно важно как для ребенка, так и для окружающих. Она может осуществляться как непрерывный, постоянно обновляющийся синтез тех частных и кратковременных воздействий, совокупность которых можно объединить в понятие «оперативная психотерапевтическая функция». Объектом ее служит такое повседневное явление учебно-воспитательного процесса как неблагоприятное состояние ребенка в конкретной ситуации, препятствующее его личностному развитию.

По мнению Ю.Е.Алешиной (2003), реализация психотерапевтической функции в педагогике предполагает свободное проявление «Я» субъекта, его способностей; ее назначение – помочь ребенку осознать свою уникальность и неповторимость как личности и пробудить потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.

С точки зрения данных авторов, психотерапевтическая функция в педагогике предполагает снятие или снижение неблагоприятного состояния ребенка (подавленность, усталость, озабоченность), тормозящего педагогически целесообразную деятельность ученика, во имя его личностного развития. Это «лечение ситуации», то есть тех обстоятельств, в которых осуществляется педагогическое взаимодействие.

На наш взгляд, психотерапевтическая функция в педагогике не ограничивается только сферой неблагоприятных состояний, а также целью снять или уменьшить меру влияния неблагоприятного состояния. Психотерапевтическая функция, как нам представляется, реализуется посредством воздействия педагога (вербального и невербального) на личность ученика, направленного на осознание собственных мыслей, чувств, желаний и способов поведения, в результате чего в процессе обучения ученик учится понимать и принимать себя, заботиться о себе, строить свой внутренний мир. Терапевтическое отношение педагогов (безоценочное принятие, эмпатия, доброжелательное участие, позиция профессиональной заинтересованности, помощь, поддержка роста и позитивных изменений) позволяет ученику делать осознанный выбор, опирающийся на его реальный опыт. Данный подход не ориентирован на психическую болезнь или асоциальное поведение учеников, это систематическая «профилактика».

Таким образом, логично предположить, что эффективность педагогического процесса будет тем выше, чем в большей степени в нем будут реализовываться основные принципы и закономерности психотерапевтического взаимодействия.

Эпистемологический взгляд на теоретико-методологические основы профессионально-педагогической культуры

М. Л. Чавес Касерес

Все большее распространение получает представление о том, что качество образовательного процесса в школьных учреждениях зависит не только от количества знаний по специальности, которыми владеют учителя школьных курсов, таких как физика, химия, математика или физическая культура. В наши дни учителя должны овладеть ещё другим видом знаний, без которого невозможно полное достижение образовательных целей. Современные специалисты по профессиональному педагогическому образованию считают, что источником этого другого вида знаний является профессионально-педагогическая культура [5].

Профессионально-педагогическая культура формируется изначально в период приобретения профессионального образования, вместе со знаниями специальности будущего учителя. После окончания учёбы она не становится статической, а продолжает развиваться в течение профессиональной жизни учителя. Эта культура изменяется вместе с эволюцией научных знаний, обо-