

Практика формирования профессионально-педагогической культуры учителя в условиях лицея

Л.В. Годовникова, В.И. Можевитина

Лицей – особый тип образовательного учреждения, который предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную подготовку в высшие учебные заведения. Задачи, поставленные перед современным образовательным учреждением, призван решать учитель-профессионал.

Профессионально-педагогическая культура учителя – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, создание и передачу педагогических ценностей и технологий.

В лицее №32 г. Белгорода созданы все необходимые условия для формирования профессионально-педагогической культуры учителя: повышение квалификации педагогических работников лицея на базе БелРИПКППС; обмен опытом с образовательными учреждениями Белгородской области и других регионов; полноценное появление и развитие педагогического мастерства учителя в условиях проведения семинаров, деятельности кафедр, МО, творческих групп; обобщение опыта работы учителей; освоение и внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий; поддержка и стимулирование деятельности педагогов.

Одним из важных направлений в работе по повышению квалификации педагогов является участие в лицейском конкурсе «Учитель года», цель которого – выявление талантливых педагогов; развитие инициативы и творчества, профессионального мастерства; повышение престижа педагогической профессии. Участниками конкурса становятся молодые педагоги, стремящиеся реализовать свои профессиональные устремления, самовыразиться. Педагоги лицея ежегодно являются победителями и финалистами городского конкурса «Учитель года».

С 2000 года педагогический коллектив лицея осуществляет экспериментальную деятельность по проблеме «Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся лицея в системе основного и дополнительного образования», в рамках которого проводятся различные лицейские конкурсы: методических рекомендаций, «Открытый урок», «Внеклассное мероприятие». Данная форма работы способствует выявлению передового опыта, его распространению в педагогической среде лицея, города и области.

В 2005-2006 учебном году проведен конкурс «Лучшая творческая группа». Материалы были представлены 5 творческими группами. Основные задачи конкурса: освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по избранной проблеме; создание условий для совместного решения личностно значимых для каждого из участников профессионально-педагогических проблем, способствующих самореализации педагогов; обобщение актуального педагогического опыта и его использование в практической деятельности.

По итогам конкурсов победители и призеры награждаются Почетными грамотами и денежными премиями.

В лицее осуществляет свою деятельность «Школа молодого педагога», которая предусматривает знакомство молодых педагогов с новинками педагогической и методической литературы, проведение занятий с целью оказания методической помощи в выборе темы самообразования, индивидуальное консультирование, посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем-наставником, посещение молодым учителем уроков творчески работающих учителей, анализ и самоанализ уроков. Таким образом, молодые педагоги вовлекаются в систему непрерывного профессионального образования в лицее.

Одной из форм развития профессионально-педагогической культуры является клуб «Мастер-класс» – объединение педагогов во главе с учителем-мастером, который составляет программу и планирует его работу. В «Мастер-классе» объединяются учителя, имеющие позитивный опыт работы и желающие поделиться им по различным программам, методикам и технологиям. Целью открытия клуба является создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства, для профессионального общения по обмену опытом работы. В ходе занятий клуба проводятся уроки с педагогами, на которых демонстрируются методы и приемы эффективной работы с учениками; разрабатывается собственная модель урока по методике или технологии учителя-мастера; осуществляется совместное моделирование урока, проводятся «круглые столы».

Педагоги клуба «Мастер-класс» анализируют состояние и тенденции развития деятельности лицея по инновационному обновлению содержания и

способов формирования интеллектуально-нравственной культуры лицеистов, проводят экспертизу проектов программ экспериментальной работы, учебных программ, осуществляют рецензирование материалов творческих групп, методических объединений.

С целью повышения профессионально-педагогического мастерства учителей в лицее разработано Положение о поощрении учителей и рейтинговая оценка их деятельности. Итоги работы подводятся на заседании кафедры, МО в конце учебного года на основе заполненных учителем карт педагогической успешности. Предпочтение отдается участию учителей лицея в городских, областных и Всероссийских мероприятиях.

Профессионально-педагогическая культура педагога не является статичным образованием, которое либо есть, либо отсутствует у конкретного учителя. Она формируется в процессе подготовки будущего учителя в вузе, постоянно развивается и совершенствуется в повседневной практике работы педагога с учащимися в школе, в процессе взаимодействия с коллегами, в ходе самообразования. Развитие профессионально и личностно значимых качеств педагогов, отражающих их общую, профессионально-педагогическую и психологическую культуру, должно происходить, на наш взгляд, при активном участии психологической службы учебного заведения, выполняющей роль проводника и транслятора психологических знаний и психологически целесообразных способов деятельности. Психологической службой лицея № 32 традиционные направления работы с педагогическим коллективом (психопросвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, диагностическая и развивающая работа) наполнены особым содержанием, нацеленным на развитие профессионально-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Психопросвещение педагогического коллектива включает совокупность мероприятий, направленных не только на повышение психологической грамотности педагогов, но и на формирование психологически здорового, позитивного мышления. В лицее на протяжении ряда лет функционирует психолого-педагогический лекторий, учителя регулярно имеют возможность обмениваться информацией с психологами лицея и преподавателями психологии БелГУ. Наиболее востребованным и широкообсуждаемым вопросом в настоящее время является проблема единства интеллектуальной и нравственной составляющей в личности ученика, а также особенности формирования интеллектуально-нравственной культуры школьника на каждом возрастном этапе.

В работе с учителем значимым направлением выступает психопрофилактика. В лицее функционирует кабинет психологической разгрузки, спо-

способствующий стабилизации эмоционального состояния, снятию нервно-психического напряжения учителя после эмоционально трудного дня. Одним из направлений профилактической работы является предупреждение эмоционального выгорания педагогов, особенно молодых и вновь прибывших специалистов, которым зачастую сложно выдерживать сложившийся за годы экспериментальной работы ритм учебно-методической и исследовательской деятельности педагогического коллектива лицея. Психологическая служба проводит обучающие семинары по развитию умений саморегуляции эмоциональных состояний, нервно-мышечной релаксации. Данные занятия эффективны и в работе с учащимися, особенно старшего звена при подготовке к единому государственному экзамену.

Решение индивидуально возникающих вопросов осуществляется в ходе консультативной деятельности специалистов психологической службы. К разряду самых обсуждаемых относятся вопросы адаптации учащихся в начальном звене школы, трудности усвоения отдельными школьниками преподаваемой конкретным педагогом дисциплины, проблемы межличностных отношений в диадах «учитель-ученик», «учитель-родитель», значительно реже – «учитель-администрация», «учитель-учитель».

При значимости всех выделенных направлений деятельности психологической службы самой трудоемкой, энергозатратной со стороны психологов и интересной с точки зрения педагогов является непосредственно развивающая работа психолога с учителями. Нами опробованы такие варианты активной работы с учителями, как социально-психологический тренинг, тренинг педагогического мастерства, «мозговой штурм», мы широко используем различные психотехники типа «ледокола» при организации научно-методических советов. Данные формы работы способствуют формированию умений и навыков нетрадиционного решения возникающих ситуаций, которые все в школьной практике являются нетрадиционными.

В заключение хочется отметить, что формирование профессионально-педагогической культуры каждого педагога в практике работы лицея является значимым направлением деятельности научно-методической, психологической служб, администрации, всего педагогического коллектива, поскольку развитая интеллектуально-нравственная культура лицеиста как продукт деятельности педагогического коллектива немыслима без высокого уровня развития общей культуры педагога, его профессионального педагогического мастерства, профессионально-педагогической культуры.