

Взаимодействие рассмотренных механизмов профессионально-творческого саморазвития характеризуется следующим: механизм творческой саморегуляции служит для достижения преподавателем тех целей самоактуализации, которые были поставлены в результате рефлексивного осмысления своей деятельности. Таким образом, рефлексия определяет направление профессионально-творческого саморазвития преподавателя вуза, творческая саморегуляция отражает программу ПТСЛ и способы ее коррекции, самоактуализация характеризует цель и результат процесса осуществления выбранной траектории, в результате – уровень профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза.

#### Литература:

1. Деркач, А.А. Акмеология / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. – СПб., 2003. – 256 с.
2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф.Исаев. – М., 2002. – 208 с.
3. Макарова, Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: в 2 ч. / Л.Н.Макарова. – М.; Тамбов, 2000. – Ч.1. – 243 с.; Ч.2. – 144 с.
4. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. – М., 2002. – 256 с.
5. Шаршов, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика / И.А.Шаршов. – М.; Тамбов, 2005. – 400 с.

### **Ценности здоровья в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы**

*В. Н. Ирхин*

В последнее десятилетие ценности здоровья активно изучаются в исследованиях по проблемам педагогической деятельности преподавателя высшей школы (Н.П. Абаскалова, М.Я. Виленский, В.А. Диденко, Г.А. Калачев и др.). Неоднозначно решая обозначенную проблему, авторы сходятся во мнении, что идеей здоровья должна быть пронизана вся жизнедеятельность образовательного учреждения. Только при этом условии принципы сохранения, укрепления и формирования здоровья в педагогической деятельности будут эффективны. Следовательно, необходимо руководствоваться неким общим положением, вбирающим в себя три обозначенных принципа, при решении целевых, содержательных и организационных вопросов деятельности преподавателя высшей школы. Таким общим руководством к действию является

принцип здоровьесцентризма, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат взаимодействия; направленность содержания и организации образовательной работы на формирование потребности студента в здоровье и здоровом образе жизни, его валеологической компетентности; методы и формы организации всех видов труда будущих специалистов, обеспечивающие снижение стоимости их здоровья; приобщение семьи, общественности к работе по оздоровлению микросоциума (В.Н. Ирхин, 1996).

Одним из важнейших показателей профессионально-педагогической деятельности можно считать сформированность у студентов культуры здоровья как сложноструктурного образования личности, характеризующегося определённым уровнем валеологической образованности и развития личности, овладением опытом человечества по сохранению и укреплению своего здоровья, принятием и повседневным следованием способам здорового образа жизни. Необходимой предпосылкой формирования культуры здоровья студента является создание в вузе таких психолого-педагогических условий, при которых субъект творчества смог бы сопоставить свои цели и способы их достижения с теми ценностными установками, благодаря которым он и становится творческой личностью.

В ходе здоровьесориентированной деятельности преподаватель вуза осуществляет следующие специфические функции:

- *социализационную*, связанную с необходимостью включения формирующейся личности в процесс усвоения ценности здоровья и ЗОЖ, безболезненного вхождения индивида в социальную среду. Данная функция предусматривает решение педагогической задачи по включению студентов в систему общественных отношений, в которой происходили бы наименьшие потери здоровья будущих специалистов, осуществлялась бы их успешная адаптация к социальным условиям и возможность максимальной реализации социального и биологического потенциала личности. С другой стороны, важно обеспечить самостоятельное воспроизводство студентами системы общественных отношений, сориентированных на гуманистические ценности, включая ценности здоровья и ЗОЖ;

- *культурологическую*, заключающуюся в создании благоприятных условий для овладения студентами на научной основе опытом сохранения и укрепления своего здоровья, формирования позитивного, гуманистического сознания личности будущих специалистов. Культура здоровья характеризуется не только сформированностью у студентов структуры представлений (т.е. усвоенной информации о мире, которая используется человеком для понимания мира и на основе которой он выстраивает свою деятельность в ми-

ре); структуры субъективного отношения (т.е. субъективно окрашенное личностью отражение взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира); структурой стратегии и технологии взаимодействия (т.е. совокупностью методов, приёмов, необходимых для выполнения определенной деятельности). На наш взгляд, основным показателем культуры здоровья человека является наличие сложного системного образования, включающего совокупность ценностно-ориентационного, операционально-деятельностного и личностно-творческого компонентов, отражающих различные стороны личности. Ясно, что уровень культуры здоровья будущего специалиста непосредственно связан с его личностной зрелостью, с той духовно-нравственной ориентацией, которая не только ведет к равновесию ума, эмоций и поступков человека, но и гармонизирует его с внешним миром. Таким образом, цель обучения, воспитания и развития здорового студента тесно переплетается с проблемой формирования культуры его здоровья;

- *профилактическую* функцию, сориентированную на предупреждение заболеваний, функциональных нарушений и отклонений в развитии личности студентов. Она реализуется посредством комплекса воспитательных, гигиенических, психологических мер, устраняющих причины и условия возникновения, развития, в первую очередь, болезней, обусловленных особенностями образовательного процесса в вузе. Поэтому механизмы профилактической функции педагогической деятельности включают в себя известный комплекс психогигиенического и психопрофилактического обоснования образовательного процесса по оптимизации режима труда и отдыха, учебной нагрузки студентов; применению здоровьесберегающих методов обучения; созданию комфортного психологического климата; соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании оборудования; обеспечению оптимальной двигательной нагрузки будущих специалистов; осуществлению их валеологического просвещения;

- *коррекционно-реабилитационную* функцию, которая, с одной стороны, смещает акцент на создание реабилитационного пространства вокруг студента, ориентирует на восстановление его уверенности в своих возможностях, а, с другой стороны, включает в себя использование методов и средств по устранению, минимизации у будущих специалистов физических, психологических, нравственных отклонений в развитии от нормы. Такой подход требует целостного взгляда на человека, с учётом его физических, психических и нравственных свойств. Основу коррекционно-реабилитационной функции составляет гуманистический взгляд, мажорный настрой преподавателя по отношению к личности студента, ориентация на сильные стороны формирующейся личности;

- функцию *укрепления здоровья* студентов, связанную с необходимостью повышения оптимальных адаптационных резервов организма человека. Недостаточно заниматься только профилактическими мероприятиями, поддерживая функциональные возможности организма. Более перспективными являются его морфофизиологические преобразования, в результате которых повышаются адаптационные ресурсы, а значит, растут резервы здоровья. Рассматриваемая функция направлена на повышение адаптационного потенциала всех компонентов здоровья студентов. Механизм её реализации в деятельности преподавателя вуза видится на пути наращивания физического компонента здоровья студентов на занятиях физкультурой, ЛФК, в спортивных секциях и клубах вуза, фитнес-центрах, в ходе проведения внеаудиторных спортивно-физкультурных мероприятий и осуществления программы двигательной активности студентов. Психический компонент здоровья студентов увеличивается, например, в результате психотренингов, проводимых специалистами психологических служб. Педагогический процесс, направленный на обогащение нравственного опыта студентов, соответствует цели укрепления социального компонента здоровья будущих специалистов. Условиями роста резервов здоровья студентов следует считать правильную дозированность физиологически и психически обоснованных стрессоров, максимальный учёт индивидуальных особенностей юношей и девушек.

### **Ценностные ориентации и творчество преподавателя вуза в контексте профессиональной педагогической культуры**

*М.А. Рычкова*

На протяжении всей жизнедеятельности человека ценностные ориентации являются критериями оценки не только действий и поступков личности, но и окружающего социума, так как через систему ценностей воспринимается, перерабатывается и усваивается определенная информация для необходимого образа действий.

Являясь моральными установками, закрепленными жизненным опытом, образованием и культурой человека, они регулируют мотивационную деятельность личности. Ценностные ориентиры закладываются во внутреннюю структуру личности неосознанно в процессе и в результате социализации индивида.

В дальнейшем человек осознает, воспринимает и модифицирует их в соответствии со своим личностным восприятием действительности.