

ного потенциала всех имеющихся у нее потребностей приближает ее к пониманию истинного предназначения педагога. Важным моментом при этом выступает создание необходимых психолого-педагогических условий самоопределения в мире профессионально-нравственных ценностей педагога [2].

Таким образом, важной задачей современного педагогического образования является задача воспитания учителя, осознающего себя субъектом нравственно профессиональной деятельности, жизнедеятельности, способного влиять на самосознание ребенка. В процессе обучения и практической подготовки будущего учителя необходимо формировать потребности как основу мотивов, стимулирующих максимальное развитие внутренних, нравственных сил студента, его стремление к нравственно-профессиональному самосовершенствованию.

Литература:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/ Л.И. Божович // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
2. Каверин, С.Б. О психологической классификации потребностей / С.Б. Каверин // Вопросы психологии, 1987. – № 5. – С. 27-34.
3. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб., 1997. – С. 297.
4. Репринцев, А.В. Личность будущего учителя в современном социокультурном пространстве: проблемы и тенденции развития / А.В. Репринцев // Профессионально-педагогическая культура: концептуальные основания и технологический контекст/ Материалы Всероссийского научного семинара. – Белгород, 2004. – С. 256-259.
5. Решетников, П.Е. Технология профессионально-личностного развития будущих учителей: Опыт проектирования и экспериментальной апробации технологической образовательной системы / П.Е. Решетников. – Москва-Белгород: Изд-во «Везелица», 1998. – 335с.
6. Щуркова, Н.Е. Противоречия школьного воспитания / Н.Е. Щуркова. – Курск: Изд-во ООО «Пед.-Сервис», 1998. – С. 20.

Подготовка будущих специалистов физического воспитания в процессе изучения дисциплин медико-биологического блока

Л.А. Козубова

Подготовка квалифицированного специалиста по физическому воспитанию – главнейшая задача системы профессионального образования в области физической культуры. Существует ряд методических проблем, связанных с реализацией межпредметных связей между дисциплинами, преподаваемыми на кафедре и факультете. Одной из них является разобщённость преподавания дисциплин.

Известно, что изучение дисциплин медико-биологического блока направлено на решение многих задач – это воспитание материалистического мировоззрения, овладение знаниями, навыками и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности будущих специалистов по физическому воспитанию. Среди этих задач следует ещё выделить подготовку к восприятию других дисциплин изучаемых на факультете.

Достижения в возрастной морфологии обеспечивают своими научными фактами педагогику, теорию и методику физического воспитания, разделы медицины. Они тесно связаны с возрастной физиологией. Динамическая морфология в своём общем разделе выполняет подготовительные функции для биомеханики, которая со своей стороны, обеспечивает сведениями необходимыми для совершенствования частного отдела динамической морфологии. Динамическая морфология тесно связана со спортивной морфологией, последняя широко использует данные физиологии, генетики и других дисциплин медико-биологической направленности. Она служит морфологическим фундаментом спортивной медицины. Следовательно, дисциплины кафедры медико-биологических основ являются базовыми, фундаментальными дисциплинами, создающие необходимые предпосылки для последующего освоения дисциплин специализированного и информативного блоков (не затронуты остальные федеральные и региональные компоненты Государственного стандарта по высшему профессиональному образованию, часть из которых требует особого изменения. Например, культурологические, языковые, управленческие и др.). Информативные блоки системы знаний возникли в ходе многолетнего исторического опыта оздоровления и психофизического совершенствования человека и обобщенного построения системы физического воспитания, соответствующей потребности сегодняшнего дня.

Эти потребности в целом определяют цели и задачи физического воспитания, принципы, средства и методы решения этих задач. В теоретико-информационном построении системы знаний достижение целей физического воспитания осуществляется посредством научно обоснованных технологий совершенствования: технической, программной, предметной и методической.

В свою очередь они получают обоснование и разработку на основе теории обучения двигательным действиям, методологических основ обеспечения должных физических кондиций, воспитания двигательных способностей и формирования профессиональных навыков (здесь не надо путать с формированием двигательных навыков обучаемого).

Безусловно, данные педагогических основ информационных технологий строятся с учетом знаний о возрастных особенностях различных континентов, занимающихся и с помощью представлений о врачебно-

педагогических способах контроля, а также сведений о системном анализе различных сторон совершенствования, последующих обобщениях и коррекции самих технологий (хотя, может быть, лишь отдельных средств и методов) и даже этапных задач.

Причем, конечно, и способы контроля, анализа обобщения и коррекции каждый в отдельности имеют (по крайней мере должны иметь) научную обоснованность. Однако они, как правило, не возникают сами по себе, а рождаются и развиваются в особых областях, которые также правомерно отнести к подсистемам системы знаний специалиста. Это педагогический опыт осуществления психофизического совершенствования; педагогические закономерности формирования личности с помощью творческого подхода к использованию техники педагогических воздействий; основы медико-биологического и гигиенического обеспечения процесса занятий физическими упражнениями и имеющие особое значение нормативные основы физического воспитания. Естественно, этим обеспечением (наполнение) системы знаний не исчерпывается. Но, например, знания о физических, биомеханических, психологических закономерностях деятельности человека и ее особенностях в зависимости от большого ряда факторов преподносятся в процессе изучения теории обучения, основ методологии различных разделов физического воспитания.

И в тоже время все они действуют в системном единстве, нарушение которого за счет недооценки или перенапряжения любой подсистемы затруднит или вообще исключит возможность решения задач и достижения целей физического воспитания. Достаточно, например, не иметь представлений о фазах формирования двигательного навыка или не знать существенных различий в проявлениях силовых способностей и сенситивных периодах в их развитии – ничего позитивного в физическом воспитании достигнуто не будет.

Однако знать и уметь практически воспользоваться знаниями – не одно и то же. Поэтому второй обязательный блок модели специалиста составляют его профессиональные умения.

В связи с различием этого понятия сделаем разъяснительное отступление. В некоторых областях науки (например, в языкознании) считается, что при обучении формируется языковые навыки, которые затем используются в зависимости от ситуации и условия – весьма вариативных, и поэтому конкретное использование их в таких нестабильных условиях можно расценить как умение. То есть якобы навык составляет основу умения. Между тем выше (и в специальной литературе) показано, что навык – это автоматизированная в своей основе и устойчивая к воздействию сбивающих факторов система. И приспособление навыка к новым условиям возможно только в весьма ограниченных рамках, которые предопределены структурными взаимо-

действиями образующих навык составных частей. В противном случае это или уже другой навык, или «всего лишь» умение.

При этом знание целенаправленно сформированного умения нельзя принижать: оно весьма полезно для деятельности именно из-за своей «неокостенелости» и возможности приспособливаться к более широкому диапазону условия и стабилизироваться лишь в «нужном месте».

Хотя главной целью перед высшей школой выступает подготовка специалиста, в то же время не следует забывать, что его профессиональная культура включает в себя нравственный аспект. У такого специалиста, как образно высказался А.И. Солженицын, «духовная печать на лице».

Желаемый результат достигается только тогда, когда каждый преподаватель осознаёт, что его труд воплощается не только в знаниях, умениях и навыках в процессе учения, но и в каждодневном общении со студентами. И здесь остаётся дело за «небольшим». Надо, чтобы преподаватель был носителем, субъектом культуры, а не только формально ответственным лишь за результаты обучения по своей учебной дисциплине. Поэтому медико-биологический блок, как и любой другой блок, должен включать в себя общекультурный компонент как составную часть образования. Только тогда мы можем говорить о системном эффекте в подготовке специалиста.

Компетенция здоровьесбережения в системе формирования профессионально-педагогической культуры будущих специалистов системы дошкольного образования

О.В. Демидович

В современных исследованиях профессионально-педагогическая культура представляется как интегративное качество личности, условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога [3].

По мнению А.В. Хуторского, компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. [6]. Под компетентностью понимается «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», быть компетентным – т.е. быть «обладающим компетенцией, а под компетенцией – «круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен» [5, с.295].

Мы разделяем точку зрения И.А. Зимней, которая разграничивает три основные группы компетенций: