

Однако, как показали исследования, в большинстве случаев студенты не владеют целенаправленной логикой рассуждений, и не знают правил и логических требований к определению понятий. В результате понимание определения, умения его самостоятельно сформулировать подменяется буквальным запоминанием готовой формулировки. В связи с этим, считаем, что для организации самостоятельной деятельности студентов неязыковых факультетов, изучающих иностранный язык целесообразно применять различные виды самостоятельных учебных заданий. В начале обучения важно использовать задания репродуктивного типа, но так, чтобы постепенно в них закладывались элементы для исследовательского поиска студентов, усиления их творческой активности, т.е. задания, становились продуктивными.

Таким образом, преподавателю иностранного языка, необходимо создать такие педагогические условия, при которых у студентов развивается готовность к самостоятельному непрерывному поиску новых знаний, их переработки и распространению, что является одной из компетенций будущего специалиста.

Деловая игра как средство развития речи иностранных студентов

Е.Б. Нехаева

Развитие речи или овладение иностранными студентами языком науки невозможно без установления студентами межпредметных связей в процессе обучения.

Необходимым условием развития речи иностранных студентов на основе межпредметных связей является формирование у студентов мотивации к изучению русского языка. Это объясняется тем, что мотивация определяет направленность и динамику учебной деятельности. Наличие возможности творческой самореализации является основой мотивации любой деятельности. Многие современные методики обучения основываются на творческой самореализации обучаемых. Однако реализация педагогического творчества зависит от ряда обстоятельств.

Одним из обстоятельств, определяющих готовность преподавателей к использованию междисциплинарных творческих методик в профессиональной деятельности, является уровень сформированности профессиональной педагогической культуры, а именно её технологического аспекта.

Педагогическая культура, согласно И.Ф. Исаеву, «является личностной характеристикой преподавателя и предстает как способ его профессиональ-

ной деятельности, обеспечивающий решение различного рода профессиональных задач. Процесс решения задач составляет технологию педагогической деятельности как компонента профессиональной педагогической культуры преподавателя» [1, 88].

Практическим шагом в развитии речи иностранных студентов является создание ситуаций реализации межпредметного общения, т.е. ситуаций установления межпредметных связей. Анализ процесса обучения иностранных студентов позволяет сделать вывод, что деловая игра влияет на повышение уровня их познавательного интереса. Деловая игра представляет собой форму воссоздания и социального содержания будущей профессиональной деятельности студента. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени.

Деловая игра воссоздает *предметный контекст*- обстановку будущей профессиональной деятельности (условной практики) и *социальный контекст*, в котором студент взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы, в результате, знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии, налагаясь на канву профессионального труда. Но эта «серьезная» профессиональная деятельность реализуется в игровой (частично азартной) форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявлять творческую инициативу [2, 139].

Таким образом, в процессе игры осваиваются: язык специальности, нормы профессиональных действий, нормы социальных действий – т.е. отношений в коллективе производственников. При этом каждый ее участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами, соотнося свои интересы с партнерскими и, таким образом, через взаимодействие с коллективом, познавая себя. Моделируя или имитируя условия и динамику производства, действия и отношения специалистов, деловая игра служит средством развития речи, средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления. Этот эффект достигается через взаимодействие участников игры в заданной конкретной ситуации или системе производственных ситуаций.

Деловая игра реализуется на имитационной модели как совместная деятельность по постановке и решению игровых учебных задач.

Применяя деловую игру как форму проведения экзамена по научному стилю речи на подготовительном факультете помимо развития речи иностранных студентов, возможно решение и ряда педагогических задач:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Организация подготовки и проведение деловой игры дает возможность ввести в действие огромный резерв, а именно: реализовать на практике идеи коллективной деятельности в обучении.

Литература:

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Ростов-на-Дону, Издательский центр «Март», 2001. – 255 с.

Использование информационных технологий как фактор повышения мотивации в изучении иностранных языков

Т.И. Василенко

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности школы на развитие личности ребенка – уникальны. В процессе овладения учащимися новыми средствами общения у них формируется правильное понимание языка как средства общения, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества. Однако учителю необходимо разрешить главное противоречие между потенциальной значимостью языка, его востребованностью и уровнем мотивации учения.

Устойчивый познавательный интерес школьников, их мотивация – один из критериев педагогического процесса. Еще древние говорили: «Мож-