

Кроме экскурсовода экскурсионной деятельностью профессионально занимается методист, в функции которого входит определение экскурсионной тематики с учетом специфики музея и запросов аудитории, разработка экскурсий и проведение самых различных мероприятий по их освоению другими сотрудниками: консультаций, прослушиваний, обмена опытом. Методист собирает и систематизирует всю документацию, связанную с подготовкой экскурсий.

Таким образом, эффективность экскурсионной деятельности музейного педагога обеспечивается экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных предметов. Она создает предпосылки для неформального и добровольного обучения, удовлетворения познавательных интересов личности посетителя.

Литература:

1. Музейные термины // Терминологические проблемы музееведения: Сб. науч. тр. ЦМР. – М., 1986. – С.128.

Физкультурно-рекреативный аспект организации профессионально-педагогической деятельности с подростками в школе

В.С. Попов

Ученые и практики, занимающиеся вопросами здоровья подрастающего поколения, едины во мнении о том, что в последние годы наблюдается тенденция к снижению психофизического потенциала детей и подростков. Причины сложившегося неблагополучия здоровья детей самые различные. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет и система образования. Образовательный процесс в школе характеризуется обездвиженностью учащихся, сенсорной закрепощенностью, авторитарным стилем обучения, перегруженностью, что является мощным фактором снижения здоровья учащихся. Именно школа, судя по научным и статистическим данным, способствует возникновению хронических заболеваний у каждого второго ребенка, приводя к существенной утрате резервов здоровья. Другая причина состоит в недооценке значения физкультурно-оздоровительной работы в деле обеспечения здоровья учащихся.

Физкультурно-рекреативная работа с подростками в школе – это организация взаимодействия всех участников педагогического процесса (учащихся, педагогов, родителей, представителей школьных служб и администрации) с целью восстановления сил и здоровья школьников средствами физической культуры.

Для успешной реализации воспитательно-образовательных и оздоровительно-воспитательных целей ФРР, необходима четкая организация всех субъектов, занимающихся данным видом деятельности. Исходя из этого нами предложена модель организации ФРР с подростками в школе (см. рис.).

Целеполагание – первый этап организации ФРР, является организующим началом, т.к. определяет главные направления деятельности исполнителей. Отбор средств – это определение средств и методов достижения целей взаимодействия и последовательности их использования. Определение организационных отношений представляет этап формирования функциональных отношений в коллективе исполнителей, определение характера связей между руководителями и исполнителями. Оценка результативности – организация учета работы исполнителей и ее результатов, оценка получаемых результатов [1].

В общей теории управления выделяют множество принципов построения организационных структур в управлении. Опираясь на точку зрения М.М. Поташника, в нашем исследовании мы руководствуемся следующими из них: принцип оптимальной звенности требует создавать минимально необходимое число уровней управления; принцип оптимального объема управления; принцип соразмерности прав, обязанностей и ответственности [3].

Кроме того, необходимо опираться на принципы непрерывности, последовательности, дозированнойности, преемственности здоровьесцентризма.

В работах Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Т.М. Давыденко и др. в инвариативной структуре управляющей системе школы выделяют четыре уровня управления соответствующие участникам педагогического процесса. Общественный – родительский комитет, попечительский совет, совет родителей-медиков, общешкольная конференция, волонтеры, общественные организации. Административный – административный совет: директор, зам. директора, зав. кафедрами, руководители служб, валеологический совет, педагогический совет. Профессионально-педагогический (учительский) – кафедры, службы, творческие объединения учителей и специалистов. Ученический – ученический совет, ученические советы классов, постоянные и временные творческие объединения детей, детские и подростковые общественные союзы, ученическое самоуправление [4].

Функции ФРР: социализационная – усвоение социальных норм и ценностей; социальная активность личности, ее безболезненная адаптация в обществе; культурологическая – формирование гуманистической культуры, включая культуру здоровья, позитивного сознания учащихся; профилактическая – сохранение здоровья учащихся; коррекционно-реабилитационная –

оздоровление учащихся; укрепление здоровья – наращивание резервов здоровья школьников [2].

Объективная оценка эффективности организации ФРР с подростками в школе возможна по следующим критериям: степень включенности участников педагогического процесса и самих подростков в ФРР; результативность ФРР по показателям: состояние здоровья школьников, уровень физического развития, уровень подготовленности подростков (знания, умения, направленность) отношении к ФРР; удовлетворенность участников педагогического процесса ФРР в школе.

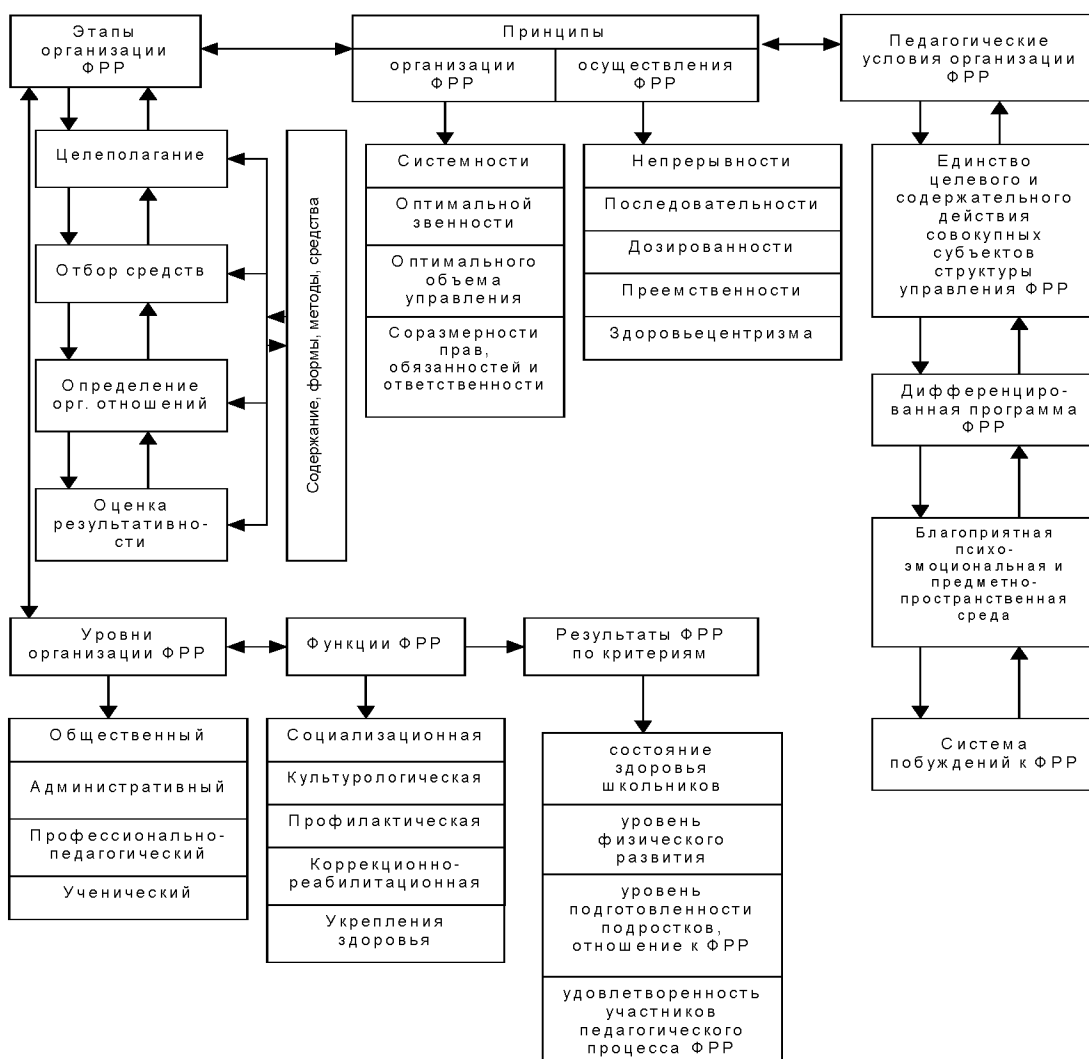


Рис. Модель организации физкультурно-рекреативной работы с подростками в школе

ФРР с подростками в школе будет эффективной при реализации следующих педагогических условий: обеспечение в соответствии с принципом здоровьесцентризма целевого и содержательного единства действий совокупных субъектов структуры управления ФРР на общественном, администра-

тивном, профессионально-педагогическом и ученическом уровнях; осуществление дифференцированной программы ФРР с подростками, в которой учитываются состояние их здоровья, физическая подготовленность и отношение к физкультурной деятельности; создание в школе благоприятной психоэмоциональной и предметно-пространственной среды для занятий ФР деятельностью; постоянном побуждении стойкой положительной направленности школьников к ФРР на основе учета базисных потребностей подростков в самоактуализации.

Литература:

1. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М, 1992. – 86 с
2. Ирхин В.Н. Теория и практика отечественной школы здоровья: Монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 279 с.
3. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
4. Третьяков П.И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. – М.: Педагогика, 1991. – 148 с.

Профессионально-педагогическая культура педагога детского дома (из опыта работы Старооскольского детского дома)

И.А. Попова

Воспитательная деятельность с сиротами имеет свою специфику, обусловленную особенностями социального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов. Значимой проблемой современной педагогической науки является определение позитивной модели педагога-воспитателя сиротского учреждения. Какими качествами должен обладать педагог-воспитатель, чтобы его деятельность была значимой и эффективной?

1. Педагог должен сам являться личностью. Еще Я.А. Коменский заметил: «Каждый сам должен быть таким, каким должен делать других». Однако для того, чтобы оказывать положительное влияние на развитие ребенка, развитие педагога должно быть опережающим. 2. Педагог – воспитатель должен быть и высококвалифицированным специалистом, владеющим не только педагогическими знаниями, но также знаниями психологии, философии, логики, этики, социологии, эстетики и др. Не случайно русским философом и педагогом С.И. Гессеном педагогика была названа «прикладной философией, т.е. наукой, основанной на знании основ бытия».