

тивном, профессионально-педагогическом и ученическом уровнях; осуществление дифференцированной программы ФРР с подростками, в которой учитываются состояние их здоровья, физическая подготовленность и отношение к физкультурной деятельности; создание в школе благоприятной психоэмоциональной и предметно-пространственной среды для занятий ФР деятельностью; постоянном побуждении стойкой положительной направленности школьников к ФРР на основе учета базисных потребностей подростков в самоактуализации.

#### Литература:

1. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М, 1992. – 86 с
2. Ирхин В.Н. Теория и практика отечественной школы здоровья: Монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 279 с.
3. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
4. Третьяков П.И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. – М.: Педагогика, 1991. – 148 с.

### **Профессионально-педагогическая культура педагога детского дома (из опыта работы Старооскольского детского дома)**

*И.А. Попова*

Воспитательная деятельность с сиротами имеет свою специфику, обусловленную особенностями социального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов. Значимой проблемой современной педагогической науки является определение позитивной модели педагога- воспитателя сиротского учреждения. Какими качествами должен обладать педагог- воспитатель, чтобы его деятельность была значимой и эффективной?

1. Педагог должен сам являться личностью. Еще Я.А. Коменский заметил: «Каждый сам должен быть таким, каким должен делать других». Однако для того, чтобы оказывать положительное влияние на развитие ребенка, развитие педагога должно быть опережающим. 2. Педагог – воспитатель должен быть и высококвалифицированным специалистом, владеющим не только педагогическими знаниями, но также знаниями психологии, философии, логики, этики, социологии, эстетики и др. Не случайно русским философом и педагогом С.И. Гессеном педагогика была названа «прикладной философией, т.е. наукой, основанной на знании основ бытия».

3. Педагог-воспитатель в практике педагогики должен воплощать в своей деятельности принцип гуманизма, предполагающий заинтересованность в судьбе ребенка, глубокую веру в него, терпимость к детским недостаткам, признание права на ошибку, на собственную точку зрения, отсутствие в педагогической практике всех форм насилия.

4. Педагог в практике духовной педагогики – это человек, осознающий взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, помогающий осознать ее своим воспитанникам, умеющий ценить историю и культуру своего народа, любящий свое Отечество, умеющий передать эту любовь детям.

Опыт и исследования известного отечественного ученого, педагога и общественного деятеля В.П.Кащенко в области исправления отклонений в развитии личности детей с помощью педагогических и психотерапевтических методов позволили нам сформулировать педагогический регламент, являющийся «тривиальной истиной» для педагога, начинающего свою деятельность в детском доме, упорно работающему над собственным профессиональным самовоспитанием, так как «тот может быть хорошим воспитателем, кто сам постоянно воспитывает себя» (Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – С.192).

Основные виды деятельности педагога в детском доме направлены на развитие ребенка и его социализацию. Среди многообразия используемых педагогами методов воспитания все большее значение приобретают *воспитывающие ситуации*, а также методы самоопределения личности. Основным методом педагогического общения является *метод эмоционального соучастия*, основанный на взаимоуважении и поддержании достоинства субъектов общения.

Исходя из специфики работы с детьми особой категории, нами были разработаны конкретные требования к квалификации, профессионализму и продуктивности воспитателя детского дома, которые мы считаем критериями уровня его профессионально-педагогической культуры.

Квалификация определяется следующими укрупненными показателями: *воспитатель детского дома должен знать* законодательные и нормативные документы по вопросам образования и охраны прав воспитанников; основные направления воспитания и развития детей-сирот в системе образования; базисный учебный план и минимальные требования к уровню знаний воспитанников; основы трудового законодательства, ОТ и ТБ; требования к аттестации педагогических кадров; требования к учебно-воспитательной документации; требования к санитарно-гигиеническому режиму в детском доме; содержание и организация профориентационной работы с детьми; основы воз-

растной физиологии; основы психического развития детей-сирот; основные направления методической работы, методы педагогической диагностики, содержание, принципы и методы коррекционно – развивающей работы; основы валеологии; содержание, принципы и методы коррекционно-развивающего обучения (воспитания); важнейшие методы педагогических исследований, организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Профессионализм воспитателя детского дома определяется путем анализа того, насколько он умеет: анализировать собственную деятельность; обеспечивать четкость, конкретность планирования своей деятельности; обеспечивать выполнение требований законодательства о получении воспитанниками общего образования; осуществлять защиту прав воспитанников; владеть техникой организации личной работы; организовать воспитанников на работу по самообслуживанию; проводить работу по профессиональному самоопределению воспитанников; оказывать помощь детскому самоуправлению; содействовать трудоустройству воспитанников и получению ими жилья; обеспечить выполнение воспитанниками режима дня; организовать досуг воспитанников, вовлекая их в дополнительное образование; изучать индивидуальные особенности ребенка; проводить коррекционно-развивающую работу (групповую, индивидуальную); осуществлять работу по профилактике правонарушений; координировать деятельность помощника воспитателя и других работников в рамках единого воспитательно-образовательного процесса; владеть коммуникативными умениями, как условием активизации познавательной деятельности воспитанников; взаимодействовать с родственниками воспитанников; систематически пополнять свои знания путем самообразования.

Продуктивность деятельности воспитателя детского дома определяется по следующим показателям:

1. Совместная работа со школой. Уровень (качества) знаний и умений учащихся – воспитанников. Организация самоподготовки воспитанников. Взаимопомощь. Процент выпускников, поступивших в вузы и ссузы.

2. Социально-правовая защищенность воспитанников: оформление документов на назначение пенсии, алиментов; закрепление жилплощади; поступление средств на лицевые счета воспитанников; розыск родителей, братьев, сестер, родственников воспитанников; защищенность прав воспитанников при выборе форм образования, в вопросах участия управления детским домом, учебных перегрузок, психического давления и т.д.

3. Создание психологически комфортных условий проживания.

4. Соблюдение принципов формирования первичного коллектива воспитанников.

5. Создание развивающей среды: проведение занятий развивающего характера, создание развивающей ситуации в процессе игры; вовлечение воспитанников в художественное, техническое творчество, спортивные секции, другие объединения по интересам.

6. Создание охранительного режима: соблюдается полностью рациональный режим учебной и внеурочной деятельности воспитанников, организованы занятия физической культуры; функционирует четкая система по отслеживанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

7. Формирование жизненно-важных личностных качеств у воспитанников: формирование гражданских качеств; формирование навыков межличностного общения; формирование культуры поведения дома, в общественных местах, на улице; формирование у воспитанников позитивного отношения к нормам и правилам социального взаимодействия.

8. Профессионально-трудова́я подготовка воспитанников: выполнение любого вида деятельности по самообслуживанию; осуществляется профессиональная ориентация; организована работа на подсобном хозяйстве; трудоустройство выпускников.

9. Работа по профилактике правонарушений.

10. Организация коррекционной работы (над преодолением каких недостатков работает воспитатель в определенный период, какие меры и средства компенсации при этом использует).

11. Отношения с коллегами (психологический комфортный микроклимат, предотвращение конфликтов).

12. Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса (психолог, социальный педагог и др.). Характеристика деловых связей с социумом.

13. Самообразование воспитателя (над чем работает, периодичность, систематичность работы, творческая устремленность и др.).

14. Связь с выпускниками.

15. Ведение документации (плана работы, диагностической карты социальной компетентности воспитанников).

Профессиональная подготовка воспитателей детского дома не может ограничиваться получением диплома о педагогическом образовании, прохождением курсовой подготовки в институте повышения квалификации. Полученные знания требуют «практической доводки в осмыслении и апробации» в учреждении. Для этого в Старооскольском детском доме ведется большая методическая и научно-методическая работа, являющаяся фактором повышения педагогической культуры; созданы методические объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования; функционирует школа

молодого педагога; особая роль отводится самообразованию. Один раз в пять лет, проводится аттестация, позволяющая определить уровень педагогической квалификации и являющаяся стимулом повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагога. Обозначенные нами выше требования, помогают не только объективно оценить результаты деятельности воспитателя детского дома, но и указывают на его уровень профессионально-педагогической культуры.

### **Профессионально-педагогическая культура воспитателя и формирование социальной активности подростков детского дома**

*Л.А. Виниченко*

Количество беспризорных и безнадзорных детей и подростков в России возрастает с каждым годом. Если ребенок не усыновлен и не попадает в приемную семью, то его воспитанием, обучением и развитием занимаются государственные учреждения. По данным статистики около 150 тысяч детей находятся в учреждениях государственного попечения, между тем потребность в такого рода социальной защите и помощи в России испытывают сегодня около 500 тысяч детей. В настоящее время в стране насчитывается свыше 400 домов ребенка, около 750 детских домов, свыше 200 школ-интернатов.

Основными задачами детских домов являются:

- создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;
- обеспечение охраны здоровья детей;
- обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации;
- охрана интересов и прав воспитанников;
- освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;
- формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни;
- формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.